

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании
МО классных руководителей;
руководитель МО Гошейн В.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора
по ВР
Волынкина Л.Г.

от «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская СОШ № 1»
Романова О.И.

Приказ № 195
от «30» августа 2017 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Информатике и ИКТ»
(машинный вариант)
3 класс
на 2017-2018 учебный год

Гошейн Валентина Николаевна
Учитель начальных классов

с. Хомутово, 2017

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание тем учебного предмета

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счета. Понятия *идет раньше, идет позже* для объектов числового ряда.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой, полный мешок. Одинаковые и разные мешки. Мощность мешка, ссыпание мешка. Классификация объектов по одному, двум признакам. Одномерная, двухмерная таблицы для мешка.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию.

Бескомпьютерные проекты

Проект «Одинаковые мешки», – поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов, легко различимых по внешним признакам (отличающихся по цвету), с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда.

Проект «Лексико-графический порядок» – изготовление телесной модели цепочки букв и числового ряда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
	Цепочка	1ч
1.	Длина цепочки. Цепочка цепочек.	1
	Мешок	3ч
2.	Таблица для мешка (по двум признакам)	1
3.	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1
4.	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины	1
	Основы логики высказываний	5ч
5.	Проект «Одинаковые мешки»	1
6.	Уровень вершины дерева.	1
7.	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика	1
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Мешок. Дерево»	1
9.	Перед каждой бусиной. После каждой бусины	1
	Основы теории алгоритмов	5ч
10.	Склеивание цепочек.	1
11.	Путь дерева.	1
12.	Все пути дерева.	1
13.	Робик. Конструкция повторения	1
14.	Склеивание мешков цепочек	1
	Бескомпьютерные проекты	3ч
15.	Проект «Лексикографический порядок».	1
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Путь дерева. Робик»	1
17.	Повторение изученного в 3 классе	1